

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
Муниципального образования «Мирнинский район»
Республики Саха (Якутия) г. Удачный

«Рассмотрено»
на заседании _____ кафедры

Протокол №1 от «17» 09 2017г.
Руководитель кафедры
Халганова В.И. _____

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «СОШ №24»
Алексеев П.Г.
«05» 09 2017г.

«Утверждено»
И.О. директора МБОУ «СОШ №24»
Алексеев П.Г.
«16» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

34 часа в год

1 час в неделю

на 2017/2018 учебный год.

Учитель Пеньковская Л.Н.
(высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы рекомендованной Министерством общего образования РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мшин. Москва *издательский дом «Дрофа»* 2017 год.

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

В календарно-тематическом планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание курса выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В VIII классе на его изучение выделяется 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-

ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
8 класс				Программа рекомендована Министерством общего образования РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, 3-е издание под редакцией Ю.Л. Воробьева, Москва <i>издательский дом</i>	«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мшин. Москва <i>издательский дом «Дрофа»</i> 2017 год.	Поурочное планирование «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, составитель Засядько Ю.П. Тематический контроль по ОБЖ. Комплект тестовых заданий по курсу ОБЖ

				«Дрофа» 2017 год.		для 7-8 классов, Москва. Издательство «Интеллект – Центр» Ежемесячный научно-методический журнал «ОБЖ в школе» Москва издательство «Школьная пресса»
--	--	--	--	-------------------	--	---

Программно-методические материалы:

Тематическое планирование составлено на основе программы рекомендованной Министерством общего образования РФ «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мшин. Москва *издательский дом «Дрофа»* 2017 год.

Учебные пособия:

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мшин. Москва *издательский дом «Дрофа»* 2017 год.

Методические пособия:

Поурочные планы «Основы безопасности жизнедеятельности» Ю.П. Задяков Волгоград *Издательство «Экстремум»* (7-11 кл.)

По программе за год **35 часов**(1 час в неделю)

1 четверть- 9 часов.(2.11-08.11)

2 четверть 7 часов.(29.12.-11.01)

3 четверть-10 часов (24.03-01.04)

4 четверть- 9 часов

Тематическое планирование уроков Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов Материал учебника	Дата проведения уроков		Предполагаемые результаты. (Перечень знаний, умений учащихся)	Тип урока	Контроль достижения результата, измерители.		Примечание
			планир	факт					
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.									
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного									
1	Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их классификация	Введение и §1.1			Владение понятиями: ЧС техногенного характера, авария, катастрофа, происшествие, локальная ЧС, местная ЧС, территориальная ЧС, региональная ЧС, федеральная ЧС, глобальная ЧС	Урок-изучение нового материала	Входной	Устный опрос	

						ла			
2	Краткая характеристика аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	§1.2			Раскрытие понятий урока: Транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом БОВ, обрушение зданий, аварии на электроэнергетических и	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	§1.3			Понятие аварии промышленных очистных сооружений, гидродинамические аварии, ЧС экологического характера.	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
4	Пожары	§2.1			Владение понятиями: Пожароопасные объекты, пожар, горение, горючее вещество, окислитель, источник воспламенения, огненный шторм	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
5	Взрывы.	§2.2			Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; Взрыв, взрывоопасный объект	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	§2.3			Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи.	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
7	Контрольный тест «Возможные последствия пожаров и взрывов»	§2.4			Последствия пожаров. Оказание первой помощи. Разработка памятки	Контроль знаний	Итоговый	Контроль работы	
8	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	§2.5			Четкое владение понятиями: Пожароопасные объекты, пожар,	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	

					горение, горючее вещество, окислитель, источник воспламенения, огненный шторм. Оказание первой помощи.	ый			
Аварии с выбросом опасных химических веществ									
9	Опасные химические вещества и объекты	§3.1			Знакомство с АХОВ, ХОО, классификация. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари	Комбинированный	Входной	Устный опрос	
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	§3.2			Сравнение, сопоставление, классификация АХОВ	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	§3.3			Зона химического заражения, токсодоза, инверсия, изотермия, конвекция	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
12	Контрольный тест «Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО»	§3.4			ИСЗ, КСЗ, изолирующие противогазы, фильтрующие противогазы, респираторы, сигналы оповещения, герметизация	Контроль и обобщение знаний	Текущий	Устный опрос	
13	«Первая помощь пострадавшим от АХОВ»	§3.5			Понятия : химические ожоги, изолирующие противогазы, фильтрующие противогазы, респираторы, сигналы оповещения, герметизация.	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
14	Обобщающий урок по теме: контрольная работа «Пожары,	§3.1- §3.5			Выделение характерных причинно-	Обобщающий	Текущий	Устный опрос	

	взрывы и аварии с выбросом АХОВ»				следственных связей	урок			
Аварии с выбросом радиоактивных веществ									
15	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	§4.1			Ионизирующее излучение, радиоактивность, радиационно-опасный объект, радиационная авария	Урок-изучение нового материала	Текущий	Устный опрос	
16	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	§4.2			Доза, период полураспада, лучевая болезнь . Выделение характерных причинно-следственных связей	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
17	Естественная радиоактивность Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения Практическая работа.	§4.3			Основные понятия :радионуклиды, Доза, период полураспада, лучевая болезнь.	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
		§4.4			Владение техникой наложения повязок при травмах, ожогах. Повязка от радиационного заражения. Стабильный йод.		Итоговый	Самостоятельная работа	
18	Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности	§4.5			Создание памятки поведения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности	Комбинированный урок	Текущий	Устный опрос	
Гидродинамические аварии									
19	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	§5.1			Гидродинамическая авария, плотина, бьеф, гидроузел	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	

20	Причины и виды гидродинамических аварий Последствия гидродинамических аварий	§5.2-§5.3			Напорный фронт, прорыв, проран, волна прорыва, катастрофическое затопление	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
21	Самостоятельная работа «Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий»	§5.4			Выделение характерных причинно-следственных связей	Контрольный урок	Итоговый	Самостоятельная работа	
22	«Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»				Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари,	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
23	Контрольная работа по Разделу I «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»				Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.	Контрольный урок	Итоговый	Контрольная работа	
Нарушение экологического равновесия									
24	Экология и экологическая безопасность	§6.1			Экология, биосфера, техносфера, экосистема, экологическая катастрофа	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
25	Биосфера и человек Загрязнение атмосферы Загрязнение почв Загрязнение	§6.2 -§6.5			Мутагенез, ингредиентное загрязнение, энергетическое загрязнение, деструкционное загрязнение, биоценотическое загрязнение,	Урок-изучение нового матери	Текущий	Устный опрос	

	природных вод.				атмосфера, литосфера, детергенты	ала			
26	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	§6.6			ПДК, шум, электромагнитное излучение. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари	Урок обобщения	Текущий	Устный опрос	
27	Контрольная работа : «Нарушение экологического равновесия»	§6.1- §6.6			Владение понятиями о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.	Контрольный урок	Итоговый	Контрольная работа	

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Безопасное поведение на улицах и дорогах

28	Правила для велосипедистов Правила для роллеров	§7.1 §7.2			Обобщить знания дорожных знаков Правила езды на велосипеде и роллерах	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
29	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	§7.3			Невменяемость, исполнитель, соучастник, организатор, подстрекатель, пособник, наказание, штраф, обязательные работы, исправительные работы, лишение свободы	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	
30	Как уберечь себя от преступлений	§7.4			Разработка памятки. Умение быстрого реагирования в ЧС. Тактика преступника. Психологический настрой.	Комбинированный	Текущий	Устный опрос	

31	Обобщающий урок по Разделу II «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»	§8.1			Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.	Урок обобщения знаний.	Итоговый	Тест	
32	Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 8 класс	§8.2			Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.	Урок обобщения знаний.	Итоговый	Контрольная работа	
33	Анализ результатов выполнения итоговой работы	§8.3			Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.	Урок обобщения знаний.	Текущий	Устный опрос	
34, 35	Повторение изученного за год Резервные уроки Правила поведения во время летних каникул Летние задания	Памятки			Систематизация знаний по ОБЖ . Владение правилами поведения во время летних каникул. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;	Урок обобщения знаний.	Текущий	Устный опрос	

Метод разработки по ОБЖ:			Презентации по темам: 8класс: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Пожары и взрывы», «Меры пожарной безопасности», «Радиоактивные вещества», «Гидродинамические аварии», «Экологическое равновесие», «Биосфера и человек», «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения»						