

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха Якутия

Рассмотрено
на заседании
МБОУ СОШ № 24
естественно-научной кафедры
МБОУ СОШ № 24
Протокол № 1 от 05.09 2017г.
Руководитель кафедры
Халтанова В.И. *В.И. Халтанова*

«Согласованно»
Заместитель директора

МБОУ СОШ № 24
П.Г. Алексеев
« 05 » сент. 2017г.
Алексеев П.Г.



Рабочая программа
по курсу «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса.
на 2017-2018 учебный год.

34 часа.
1 час в неделю.

Учитель Курищенко Т. А.
высшей квалификационной
категории

2017-2018г.

Пояснительная записка.

Тематическое планирование соответствует программе для общеобразовательных школ, программа соответствует требованиям минимума содержания основного общего образования по географии утвержденным Министерством образования Российской Федерации (2010г.) автор Е.В. Овсянникова. (34часов, 1 часа в неделю.)

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно-ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира».

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования появилась возможность реализовать, с одной стороны, базовый уровень, а с другой — удовлетворить интересы профильной средней школы.

Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся. В 10-11 классе на изучение курса отводится 34 учебных часов в 10 классе и 34 учебных часов в 11 классе в год по 1 часу еженедельно.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа составлена на основе авторских программ и учебников, программно- методических материалов: Н.Л. Валуева. Календарно- тематическое планирование по экономической и социальной географии мира., 2010, А.В. Шатных. Календарно- тематическое планирование по экономической и социальной географии мира., 2010, В.П. Максаковский. Поурочное планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира 10 класс», 2010, примерная программа для среднего (полного) общего образования. География мира X-IX классы. М., 2006, География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана- Граф, 2007, География: программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 год.

Рабочая программа разработана с учётом контингента обучающихся в школе и основывается на личностно- ориентированном и практико - ориентированном подходах в обучении.

Структура рабочей программы по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

В структурном отношении курс состоит из ряда разделов:

Введение (1 час);

Политическое устройство мира (Современная политическая карта мира (4 часа);

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов);

География населения мира (5 часов);

Мировое хозяйство и география мировых отраслей (13 часов);

НТР и Мировое хозяйство (4 часа);

География отраслей Мирового хозяйства (9 часов).

Региональная характеристика мира (41 час):

Зарубежная Европа (8часов);

Зарубежная Азия (11 часов);

Австралия и Океания (1 час);

Африка (4 часа);

Северная Америка (7 часов);

Латинская Америка (6 часов);

Глобальные проблемы человечества (4 часа).

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Цель и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

знать/понимать

Основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион; Традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

Особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

Численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

Различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

Основные направления внешних и внутренних миграций;

Проблемы современной урбанизации;

Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

Географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

Географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия,

Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Номенклатурные единицы курса:

названия и столицы, крупнейших по площади и населению стран мира;

географические регионы мира;

монархии и республики по регионам мира;

федеративные и унитарные государства по регионам мира;

основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);

страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);

страны с населением более 100 млн человек;

основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;

крупнейшие агломерации и мегалополисы;

регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;

регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;

размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортеры и импортеры данной продукции;

десять ведущих стран по душевому производству электроэнергии;

основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;

основные страны-производители черных и цветных металлов;

основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности,

крупнейшие мировые центры машиностроения;

страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;

главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;

ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахаросодержащих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;

главные страны мирового рыболовства;

ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;

основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;

крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

В основе рабочей программы лежат рекомендации академика Российской Академии Образования В.П. Максакковского, автора учебника по географии за 10 класс. Структура и содержание рабочей программы выдержаны в соответствии с нормативными документами, однако была допущена небольшая корректировка учебного материала. Разделы «Введение», «Политическое устройство мира», «Население мира» и «География мировых природных ресурсов» были сжаты на несколько часов. Высвобожденные часы были направлены на раздел «География отраслей мирового хозяйства». Произведённая корректировка часов была необходима для полноценного изучения более сложных тем, на которые требуется больше учебного времени. В итоге, общее число часов на изучение материала не изменилось, и тот необходимый минимум содержания образования доведён до учащихся в полном объёме.

класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Фед.	Рег.	Школ.			
10 Т,Э	1			Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.3-е издание, стереотипное Москва Дрофа 2010г.	В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира 10 класс. М., 2005; Школьный географический атлас для 10 класса; Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 10 класс. М., 2006; В.П. Максаковский. Географическая культура. М., 2005; Ю.Н. Гладкий, С.В. Лавров. Экономическая и социальная география мира 10 класс. М., 2006.	Учебник. В.П. Максаковский Москва «Просвещение» 2010г. Пособие для учителя Н.Я.Круглая «Веста» 2006 Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 кл. Ю.А. Симагин Дрофа 2002 Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира 10 класс». М., 2004; Примерная программа для среднего (полного) общего образования. География мира X-IX классы. М., 2006; Сборник нормативных документов. География. М., 2006; Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. М., 2005; О.И. Ануфриева Экономическая и социальная география мира 10 класс. 1, 2 часть. Волгоград., 2005; Н.Л. Валуева. Календарно- тематическое планирование по экономической и социальной географии мира. Журнал География в школе №4, 2004; А.В. Шатных. Календарно- тематическое планирование по экономической и социальной географии мира. Журнал География в школе №7, 2002; В.П. Максаковский. Поурочное планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира 10 класс». Журнал География в школе №3, 2007; Стандарт образования РФ по «Географии».

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Содержание (общая тема, тема урока)	Кол-во часов.	Дата проведения уроков		Предполагаемые результаты урока (перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся на уроке)	Контроль достижения результата (измерители)	Ресурсное обеспечение	Примечание
			План-мая	Факт-кая				
	Раздел I. Общие вопросы экономической и социальной географии.							
	Тема 1. Страны мира и международные отношения.	4						
1.	Современная политическая карта мира.		7.09		1.Сформировать представления об основных проблемах, и направлениях современного мирового развития. 2. Типология стран,	Практическая работа №1. «Составление классификации стран по различным признакам».	Политическая карта мира, карта полушарий, атласы, к/к.	

					международные организации, ППП стран.			
2.	Формирование политической карты мира под влиянием международных отношений.		14.09		1.Формирование ПКМ, политическая география, количественные и качественные сдвиги. 2. Дать типологию стран мира, характеристику основных типов стран, помочь уч-ся в оценке ППП страны.	Практическая работа № 2. «Характеристика политико-географического положения страны по выбору».	Политическая карта мира, учебник, атласы.	
3.	Государственный строй стран мира.		21.09		Объяснить о формах государственного правления и административно-территориального устройства; расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры.	Практическая работа №3 Составление таблицы “Государственный строй стран мира”	Политическая карта мира, учебник, атласы	
4.	Тематическое оценивание по блоку «Страны мира».		28.09		Сформировать представления об основных проблемах, и направлениях современного мирового развития.	Контрольная работа №1.	Политическая карта мира, учебник, атласы	
.	Тема 2. География мировых природных ресурсов.	4						
5.	Взаимодействие общества и природы.		5.10		Объяснить влияние международных отношений на политическую карту мира; научить давать оценку политико-географического положения страны; формировать умение вести дискуссию; дать знания о политической географии и геополитике.	Практическая работа №4. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. формировать умение вести дискуссию; дать знания о политической географии и геополитике	Политическая карта мира, карта природных ресурсов, атласы, учебник.	
6.	Оцениваем мировые Природные ресурсы.		12.10		Объяснить понятия «географическая среда», «природопользование». Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Формировать экологическое мышление учащихся.	Практическая работа №5. «Оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов мира».	Карта природных ресурсов мира, атласы.	
7.	Загрязнение окружающей среды.		19.10		Объяснить проблему антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; три главных пути решения проблем	Обсуждение проблемы “Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем, ресурсы, экология” и пути ее решения. Урок-конференция	Политическая карта мира, карта природных ресурсов, экологические карты, атласы.	

					охраны окружающей среды.			
8.	Тематическое оценивание по блоку «Природные ресурсы».		26.10		Формировать экологическое мышление учащихся. Объяснить понятие «ресурсообеспеченность» сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира.	Контрольная работа №2.	Политическая карта мира, карта природных ресурсов, экологические карты, атласы.	
	Тема 3. Население.	5						
9.	Численность и воспроизводство населения мира.		2.11		Объяснить закономерности численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике, о продолжительности жизни; выявить закономерности динамики численности мирового населения.	Практическая работа №6. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	Политическая карта мира, учебник, атласы, статистические материалы, к\к.	
10.	Структура населения мира.		16.11		Объяснить географические особенности полового и возрастного состава населения мира; сформировать представления об этническом, религиозном составе населения мира.	Практическая работа №7. «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».	Политическая карта мира, учебник, атласы, статистические материалы, к\к, карта «Плотность населения мира».	
11.12	Городское и сельское население мира. Города мира.		23.11		Объяснить основные виды расселения; сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе. Выявить причины неравномерного размещения населения и мех. движение, сущности, темпов и форм урбанизации во всем мире, проблемы крупных городов.	Практическая работа №8. «Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации». (Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов).	Политическая карта мира, учебник, атласы, статистические материалы, к\к, карта «Плотность населения мира».	
13. 14.	Миграции населения. Размещение населения.		30.11		Объяснить особенности размещения населения по планете; ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире.	Практическая работа № 9. «Выявление стран с различной плотностью населения и выделение причин, влияющих на размещение населения».	Политическая карта мира, учебник, атласы, статистические материалы, к\к, карта «Плотность населения мира».	
15	Тематическое оценивание по блоку «Население мира».		7.12		Объяснить закономерности численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике, о продолжительности жизни; закономерности динамики численности мирового населения.	Контрольная работа №3.	Политическая карта мира, учебник, атласы, статистические материалы, к\к, карта «Плотность населения	

	Тема 4. НТР.	3						
16.	Характеристика НТР.		14.12		Выделить основные черты и направление НТР, рассмотреть влияние НТР на мировую экономику. НТР, МХ, черты и составные части ТНК, территориальная концентрация.	Пар. Задание с открытым ответом.	Политическая карта мир, атласы.	
17.	Мировое хозяйство.		21.12		Объяснить понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; объяснить причины специализации стран мира	Пар. Задание с открытым ответом.	Политическая карта мир, атласы.	
18.	Изучаем воздействие НТР на мировое хозяйство.		28.12		Объяснить типы и структуру хозяйства географические модели мирового хозяйства; дать оценку о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства	Пар. Задание с открытым ответом.	Политическая карта мир, атласы.	
19.	Тематическое оценивание по блоку «НТР».		18.01		Объяснить представление о старых и новых факторах размещения мирового хозяйства. Дать понятия «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район».	Контрольная работа №4 развивать умения самостоятельной работы со статистическим материалом.	Политическая карта мир, атласы.	
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	5						
20.	География промышленности.		25.01		Составить характеристику основных отраслей мировой промышленности, выделить основные центры. Межотраслевые комплексы, отрасли специализации, «авангардная тройка».	Практическая работа № 10. «Составление картосхем размещения основных отраслей энергетической, машиностроительной, химической промышленности».	Политическая карта мира, карта промышленности мира.	
21.	География сельского хозяйства.		1.02		Рассмотреть структуру и географии мирового с/х, выявить проблемы и перспективы развития. «Зеленая революция» типы антропогенных ландшафтов.		Карта сельского хозяйства мира, атласы.	
22.	География транспорта.		8.02		Познакомить с географией мирового транспорта. Мировая, транспортная система, экономические показатели работы транспорта.	Практическая работа № 11. Выявление преобладающих видов транспорта в разных регионах, степень развития, прогноз.	Карта «Транспорта мира», атласы	
23.	Международные экономические отношения.		15.02		Определить формы	Практическая работа № 12.	Политическая карта мира,	

					международного экономического сотрудничества. Формы международного экономического сотрудничества, внешнеторговый оборот.	«Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей».	атлас.	
24.	Тематическое оценивание по блоку «Отрасли Мирового хозяйства».		22.02		Определить формы международного экономического сотрудничества. Формы международного экономического сотрудничества, внешнеторговый оборот. Мировая, транспортная система, экономическая показатели работы транспорта. Межотраслевые комплексы, отрасли специализации, «авангардная тройка».	Контрольная работа №5.	Политическая карта мир, атласы, карта промышленности мира, сельского хозяйства мира, карта «Транспорта мира».	
	Раздел 2. Глобальные проблемы человечества.							
	Тема 6. Географические прогнозы.	10						
25.	Проблема мира и разоружения.		1.03		1.Усвоить знания об основных чертах ЭГП. 2. Изучить экономические и социально-географические отличия ЕС, ПРП стран Европы.	Пар. Задание с открытым ответом.	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
26.27.	Энергетическая и сырьевая проблемы.		15.03 22.03		1.Знать основные особенности ЭГП, ПУ, ресурсов, населения. 2.факторы экономического развития стран Европы.	Пар. Задание с открытым ответом.	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
28	Продовольственная проблема.		5.04		Изучить особенности населения. Особенности состава и размещения населения стран Европы.	Практическая работа № 13. «Составление картосхемы производственных связей стран Европы».	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
29.30	Проблема использования мирового океана. Проблема мирного освоения космоса.		12-19.04		Объяснить о роли и месте Западной Европы в мировой экономике и политике; факторы и показатели, которые объединяют страны Западной Европы в единый регион.	Практическая работа №14.. «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы (по выбору).	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
31.	Проблема мирного освоения космоса.		26.04		Выявить проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на современном этапе, определить хозяйственный облик стран данного региона.	Практическая работа №15.. «Экономико-географическая характеристика Финляндии».	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
32.	Демографическая проблема.		3.05		Выявить проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на	Практическая работа №16.. «Экономико-географическая характеристика Франции».	Политическая карта мира, Европы, атлас.	

					современном этапе, определить хозяйственный облик стран данного региона.			
33.	Экологическая проблема.		10.05		Выявить проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на современном этапе, определить хозяйственный облик стран данного региона.	Практическая работа №17. «Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Италии.»	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
34.	Глобальные, гипотезы, проекты.		17.05		Выявить проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на современном этапе, определить хозяйственный облик стран данного региона.	Практическая работа №18. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран».(выбор учащегося).	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
35.	Тематическое оценивание по блоку «Глобальные проблемы человечества»		24.05		Объяснить о роли и месте Западной Европы в мировой экономике и политике; факторы и показатели, которые объединяют страны Западной Европы в единый регион.	Тестирование.	Политическая карта мира, Европы, атлас.	

Учебных недель в году – 35, но чаще полных – 34, при двух часах в неделю - (1 час – федеральная программа, 34 урока).

I четверть –4 оценочных практических работ

II четверть –4 оценочных практических работ

III четверть –6 оценочных практических работ

IV четверть – 4 оценочных практических работ.

Таким образом, в году 18 оценочных работ. При выполнении учебного плана выполняются тренировочные, самостоятельные и творческие работы с использованием учебника, географических карт, дополнительной литературы и материалов Интернета. Учащиеся учатся работать с контурными картами, таблицами, схемами, графиками. Каждый урок несёт на себе значительные воспитательные функции: формируются обще-учебные умения и навыки, закрепляются научные взгляды на окружающий мир, развивается трудолюбие, появляются навыки учебной деятельности, развиваются творческие способности учащихся и их познавательный интерес

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха Якутия

Рассмотрено
на заседании
МБОУ СОШ № 24
естественно-научной кафедры
МБОУ СОШ № 24
Протокол № 1 от 05.09 2017г.
Руководитель кафедры
Халтанова В.И. *В. И.*

«Согласованно»
Заместитель директора

МБОУ СОШ № 24
П.Г.
« 01 » сентя 2017г.
Алексеев П.Г.



Рабочая программа
по курсу «Экономическая и социальная география мира» для 11 класса.
на 2017-2018 учебный год.

34 часа.
1 час в неделю.

Учитель Курищенко Т. А.
высшей квалификационной
категории

Пояснительная записка.

Тематическое планирование соответствует программе для общеобразовательных школ, программа соответствует требованиям минимума содержания основного общего образования по географии утвержденным Министерством образования Российской Федерации (2010г.) автор Е.В. Овсянникова. (34часов, 1 часа в неделю.)

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно-ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира».

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. С утверждением стандарта среднего (полного) общего образования по географии и на основе концепции географического образования появилась возможность реализовать, с одной стороны, базовый уровень, а с другой — удовлетворить интересы профильной средней школы.

Предлагаемая программа ориентирует учителя на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии. Данный уровень позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения, обязывает уделять внимание нормализации учебной нагрузки учащихся. В 10-11 классе на изучение курса отводится 34 учебных часов в 10 классе и 34 учебных часов в 11 классе в год по 1 часу еженедельно.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа составлена на основе авторских программ и учебников, программно- методических материалов: Н.Л. Валуева. Календарно- тематическое планирование по экономической и социальной географии мира., 2004, А.В. Шатных. Календарно- тематическое планирование по экономической и социальной географии мира., 2002, В.П. Максаковский. Поурочное планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира 10 класс», 2007, примерная программа для среднего (полного) общего образования. География мира X-IX классы. М., 2006, География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана- Граф, 2007, География: программы общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008 год.

Рабочая программа разработана с учётом контингента обучающихся в школе и основывается на личностно- ориентированном и практико - ориентированном подходах в обучении.

Структура рабочей программы по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

В структурном отношении курс состоит из ряда разделов:

Введение (1 час);

Политическое устройство мира (Современная политическая карта мира (4 часа);

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов);

География населения мира (5 часов);

Мировое хозяйство и география мировых отраслей (13 часов):

НТР и Мировое хозяйство (4 часа);

География отраслей Мирового хозяйства (9 часов).

Региональная характеристика мира (41 час):

Зарубежная Европа (8часов);

Зарубежная Азия (11 часов);

Австралия и Океания (1 час);

Африка (4 часа);

Северная Америка (7 часов);

Латинская Америка (6 часов);

Глобальные проблемы человечества (4 часа).

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Цель и задачи курса

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

знать/понимать

Основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион; Традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

Особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

Численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

Различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

Основные направления внешних и внутренних миграций;

Проблемы современной урбанизации;

Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

Географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

Географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества; для прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Номенклатурные единицы курса:

названия и столицы, крупнейших по площади и населению стран мира;

географические регионы мира;

монархии и республики по регионам мира;

федеративные и унитарные государства по регионам мира;

основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);

страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);

страны с населением более 100 млн человек;

основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;

крупнейшие агломерации и мегалополисы;

регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;

регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;

размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортеры и импортеры данной продукции;

десять ведущих стран по душевому производству электроэнергии;

основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;

основные страны-производители черных и цветных металлов;

основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности,

крупнейшие мировые центры машиностроения;

страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;

главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;

ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносных, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;

главные страны мирового рыболовства;

ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;

основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;

крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

В основе рабочей программы лежат рекомендации академика Российской Академии Образования В.П. Максакковского, автора учебника по географии за 10 класс. Структура и содержание рабочей программы выдержаны в соответствии с нормативными документами, однако была допущена небольшая корректировка учебного материала. Разделы «Введение», «Политическое устройство мира», «Население мира» и «География мировых природных ресурсов» были сжаты на несколько часов. Высвобожденные часы были направлены на раздел «География отраслей мирового хозяйства». Произведённая корректировка часов была необходима для полноценного изучения более сложных тем, на которые требуется больше учебного времени. В итоге, общее число часов на изучение материала не изменилось, и тот необходимый минимум содержания образования доведён до учащихся в полном объёме.

класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Фед.	Рег.	Школ.			
11 Т	1			Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.3-е издание, стереотипное Москва Дрофа 2010г.	В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира 10 класс. М., 2005; Школьный географический атлас для 10 класса; Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт. 10 класс. М., 2006; В.П. Максаковский. Географическая культура. М., 2005; Ю.Н. Гладкий, С.В. Лавров. Экономическая и социальная география мира 10 класс. М., 2006.	Учебник. В.П. Максаковский Москва «Просвещение» 2010г. Пособие для учителя Н.Я.Круглая «Веста» 2006 Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 кл. Ю.А. Симагин Дрофа 2002 Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира 10 класс». М., 2004; Примерная программа для среднего (полного) общего образования. География мира X-IX классы. М., 2006; Сборник нормативных документов. География. М., 2006; Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. М., 2005; О.И. Ануфриева Экономическая и социальная география мира 10 класс. 1, 2 часть. Волгоград., 2005; Н.Л. Валуева. Календарно- тематическое планирование по экономической и социальной географии мира. Журнал География в школе №4, 2004; А.В. Шатных. Календарно- тематическое планирование по экономической и социальной географии мира. Журнал География в школе №7, 2002; В.П. Максаковский. Поурочное планирование по курсу «Экономическая и социальная география мира 10 класс». Журнал География в школе №3, 2007; Стандарт образования РФ по «Географии».

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Содержание (общая тема, тема урока)	Кол-во часов.	Дата проведения уроков		Предполагаемые результаты урока (перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся на уроке)	Контроль достижения результата (измерители)	Ресурсное обеспечение	Примечание
			План-мая	Факт-кая				
	11 класс.							
	Раздел 2. Региональная география.							
	Тема 7.Зарубежная Европа.	10						
1.	Историко-географические регионы Зарубежной Европы.		5.09		1.Усвоить знания об основных чертах ЭГП.	Пар. Задание с открытым ответом.	Политическая карта мира, Европы, атлас.	

					2. Изучить экономические и социально-географические отличия ЕС, ПРП стран Европы.			
2.	Общая характеристика Зарубежной Европы.		12.09		1.Знать основные особенности ЭГП, ПУ, ресурсов, населения. 2.факторы экономического развития стран Европы.	Пар. Задание с открытым ответом.	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
3.	Географический рисунок расселения и хозяйства.		19.09		Изучить особенности населения. Особенности состава и размещения населения стран Европы.	Практическая работа № 1. «Составление картосхемы производственных связей стран Европы».	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
4.	Знакомимся с субрегионами и странами Зарубежной Европы.		26.09		Объяснить о роли и месте Западной Европы в мировой экономике и политике; факторы и показатели, которые объединяют страны Западной Европы в единый регион.	Практическая работа №2. «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы (по выбору).	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
5.	Страны Северной Европы.		3.10		Выявить проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на современном этапе, определить хозяйственный облик стран данного региона.	Практическая работа №3. «Экономико-географическая характеристика Финляндии».	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
6.	Страны Западной Европы.		10.10		Выявить проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на современном этапе, определить хозяйственный облик стран данного региона.	Практическая работа №4. «Экономико-географическая характеристика Франции».	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
7.	Страны Южной Европы.		17.10		Выявить проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на современном этапе, определить хозяйственный облик стран данного региона.	Практическая работа №5. «Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Италии.».	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
8.	Страны Восточной Европы.		24.10		Выявить проблемы экономического и политического развития стран, сильные и слабые стороны стран на современном этапе, определить хозяйственный облик стран данного региона.	Практическая работа №6. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран».(выбор учащегося).	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
9.	Тематическое оценивание по блоку «Страны Зарубежной Европы».		31.10		Объяснить о роли и месте Западной Европы в мировой экономике и политике; факторы и показатели, которые объединяют страны Западной Европы в единый регион.	Тестирование. Контрольная работа №1. Закрепление основных знаний по теме.	Политическая карта мира, Европы, атлас.	
10.	Тема 8. Зарубежная Азия.							

11. 12.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.		14.11 21.11		Объяснить о составе региона, природных ресурсах, особенностях населения. Знать, особенности геополитического положения, природных ресурсах, особенностях населения	Практическая работа №7. «Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга».	Политическая карта Азии, карта полезных ископаемых, карты учебника земельных, лесных, водных ресурсов, карта полезных ископаемых Азии, карта промышленности и сельского хозяйства Азии, учебники, атласы.	
13.	Характеристика Хозяйства стран Азии.		28.11		Объяснить о особенностях развития хозяйства регионов Азии; показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии. Доказать, что 21 век может стать «веком Азии».	Практическая работа №8. Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии».	Политическая карта Азии, карта полезных ископаемых, карты учебника земельных, лесных, водных ресурсов, карта полезных ископаемых Азии, карта промышленности и сельского хозяйства Азии, учебники, атласы.	
14.	Знакомимся с Китаем.		5.12		Иметь целостное представление о Китае Знать особенности ЭГП и ФГП, демографической политики, особенности новой экономической политики.	Характеристика специализации основных районов Китая.	Физическая, политическая, экономическая карты Китая или мира, учебник.	
15.	Знакомимся с Японией.		12.12		Объяснить основные черты ЭГП, нравственные ценности духовной культуры японцев.	Практическая работа №9. «Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса».	Атлас, экономическая карта Японии, политическая карта мира.	
16.	Знакомимся с Индией.		19.12		Знать особенности ЭГП, ПГП страны, основные черты размещения населения и хозяйства страны.	Практическая работа № 10. «Составление экономико-географической характеристики страны».	Физическая, политическая, экономическая карты Индии или мира, учебник.	
17.	Австралия и Океания общая характеристика.		26.12		Знать особенности ЭГП, ПГП страны, основные черты размещения населения и хозяйства страны.	Практическая работа № 11.. «Составление экономико-географической характеристики страны».	Физическая, политическая, экономическая карты мира.	
18.	Тематическое оценивание по блоку «Страны Зарубежной Азии».		16.01		Знать особенности ЭГП, ПГП страны, основные черты размещения населения и хозяйства страны.	Контрольная работа №2. Закрепление основных знаний по теме.	Физическая, политическая, экономическая карты мира.	
	Тема 9. Африка.							
19.	Общая характеристика стран Африки.		23.01		Объяснить основные черты ЭГП, формировать нравственные ценности к культуре африканских народов, сравнить особенности специализации хозяйства. Знать социально-экономический уровень развития стран.	Практическая работа № 12. «Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения».	Политическая, экономическая и физическая карты Африки, карта природных ресурсов, атласы, к/к.	
20.	Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка.		30.01		Особенности различия субрегионов Африки..	Составление прогноза экономического развития стран Африки	Политическая, экономическая и физическая карты Африки, карта природных ресурсов,	

							атласы, к/к.	
21.	Страны Африки.		6.02		Объяснить особенности геополитического положения, природных ресурсах, особенностях населения стран Африки..	Практическая работа № 13. «Составление экономико-географической характеристики страны».	Политическая, экономическая и физическая карты Африки, карта природных ресурсов, атласы, к/к.	
22.	Тематическое оценивание по блоку «Страны Африки».		13.02		Знать особенности ЭГП, ПГП стран , основные черты размещения населения и хозяйства стран.	Контрольная работа №3. Закрепление основных знаний по теме.	Политическая, экономическая и физическая карты Африки, карта природных ресурсов, атласы, к/к.	
	Тема 10. Страны Северной Америки.							
23.	Общая характеристика США.		20.02		Знать особенности ЭГП, ПГП страны, основные черты размещения населения и хозяйства страны. О особенностях населения США, этапах формирования американской нации.	Практическая работа № 14.. «Составление экономико-географической характеристики страны».	Политическая, экономическая и физическая карты США, карта природных ресурсов, атласы, к/к, учебник.	
24.	Хозяйство США.		27.02		Дать оценку о природных ресурсах и хозяйстве США, о промышленности, транспорте, туризме в США.	Сравнительная характеристика макрорегионов США.	Политическая, экономическая и физическая карты США, карта природных ресурсов, атласы, к/к, учебник.	
25.	Макрорегионы США.		6.03		Дать оценку о различиях районов США.	Практическая работа № 15. «Характеристика макрорайонов США. Составление характеристики макрорайона.	Политическая, экономическая и физическая карты США, карта природных ресурсов, атласы, к/к, учебник.	
26.	Общая характеристика Канады.		13.03		Знать особенности ЭГП, ПГП страны, основные черты размещения населения и хозяйства страны.	Практическая работа № 16. «Составление экономико-географической характеристики страны».	Политическая, экономическая и физическая карты Канады, карта природных ресурсов, атласы, к/к, учебник.	
27.	Проблемы межнационального общения в двунациональном государстве.		20.03		Объяснить особенности двунационального государства.	История заселения и развития Канады (проекты).	Политическая, экономическая и физическая карты Канады, карта природных ресурсов, атласы, к/к, учебник.	
28.	Преимущества и недостатки многонациональных государств.		3.04		Объяснить преимущества и недостатки многонациональных государств.	Пар. Задание с открытым ответом.	Политическая, экономическая и физическая карты Канады, карта природных ресурсов, атласы, к/к, учебник	
29.	Тематическое оценивание по блоку «Страны Северной Америки».		10.04		Знать особенности ЭГП, ПГП страны, основные черты размещения населения и хозяйства страны. О особенностях населения США, этапах формирования американской нации.	Контрольная работа №4. Закрепление основных знаний по теме.	Политическая, экономическая и физическая карты Канады, карта природных ресурсов, атласы, к/к, учебник	
	Тема 11. Страны Латинской Америки.							

30.	Общая характеристика Стран Латинской Америки.		17.04		Знать особенности ЭГП, ПГП стран региона.	Практическая работа № 17. Составление программы по освоению новых территорий.	Политическая, физическая, экономическая карты мира или Латинской Америки, учебник, атлас.	
31.	Хозяйство стран Латинской Америки.		24.04		Сформировать представления о развитии хозяйства, проблемы развития хозяйства. Показать особенности развития хозяйства, сформировать целостное представление о развитии стран.	Практическая работа № 18. «Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран».	Политическая, физическая, экономическая карты мира или Латинской Америки, учебник, атлас.	
32.	Население, история колонизации стран Латинской Америки.		8.05		Объяснить особенности состава и размещения населения.	История заселения и развития стран Латинской Америки (проекты).	Политическая, физическая, экономическая карты мира или Латинской Америки, учебник, атлас.	
33.	Бразилия.		15.05		Объяснить общие особенности хозяйства и населения Бразилии.	Практическая работа № 19. Комплексная сравнительная характеристика Индии Бразилии, Нигерии	Политическая, физическая, экономическая карты мира или Латинской Америки, учебник, атлас.	
34.	Тематическое оценивание по блоку «Страны Латинской Америки».		22.05		Сформировать представления о развитии хозяйства, проблемы развития хозяйства. Показать особенности развития хозяйства, сформировать целостное представление о развитии стран.	Контрольная работа №5. Тестирование. Закрепление основных знаний по теме.	Политическая, физическая, экономическая карты мира или Латинской Америки, учебник, атлас.	

10-класс. Учебных недель в году – 35, но чаще полных – 34, при двух часах в неделю - (1 час – федеральная программа, 34 урока).

I четверть –4 оценочных практических работ
 II четверть –4 оценочных практических работ
 III четверть –6 оценочных практических работ
 IV четверть – 4 оценочных практическая работ.

11-класс. Учебных недель в году – 35, но чаще полных – 34, при двух часах в неделю - (1 час – федеральная программа, 34 урока).

I четверть –4 оценочных практических работ
 II четверть –4 оценочных практических работ
 III четверть –7 оценочных практических работ
 IV четверть – 4 оценочных практическая работ.

Таким образом, в году 18 (10 класс) и 19 (11 класс) оценочных работ. При выполнении учебного плана выполняются тренировочные, самостоятельные и творческие работы с использованием учебника, географических карт, дополнительной литературы и материалов Интернета. Учащиеся учатся работать с контурными картами, таблицами, схемами, графиками. Каждый урок несёт на себе значительные воспитательные функции: формируются обще-учебные умения и навыки, закрепляются научные взгляды на окружающий мир, развивается трудолюбие, появляются навыки учебной деятельности, развиваются творческие способности учащихся и их познавательный интерес.

